

Schoolondersteuningsprofiel



Naam school / vestiging	Over Betuwe college – Elst
Directeur	Dhr. C.E.J.A. Lohnstein
Contactpersoon ondersteuning	Dionne van Soest
Website samenwerkingsverband	www.swv2506.nl

Algemene informatie over onze school

Via [Scholen op de Kaart](#) krijgt u een goed beeld van onze school. Zo vindt u daar informatie over ons onderwijsniveau en de aantallen leerlingen in de afgelopen jaren. U kunt daar ook de resultaten bekijken en zien hoe onze school wordt gewaardeerd.

1. Inleiding

Wij willen dat al onze leerlingen onze school verlaten met een diploma dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Sommige leerlingen hebben hier ondersteuning bij nodig. Of een leerling ondersteuning nodig heeft en hoe dat eruit gaat zien, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Om dit helder te krijgen, gaat de school in ieder geval in gesprek met ouders en de leerling.

De ondersteuning kan licht of kortdurend zijn, maar ook intensief en langdurend. De school zet daarvoor budget en deskundigen in. Soms is het ook nodig om deskundigen van buiten de school in te zetten, bijvoorbeeld van jeugdzorg en/of jeugdgezondheidszorg.

In dit SOP beschrijven wij welke ondersteuningsmogelijkheden onze school heeft.

1.1 - Grenzen aan ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden zoals in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer:

- het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot is
- de combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is.

We zoeken dan samen met ouders en de leerling naar andere mogelijkheden.

Ook kan het zijn dat de problemen die een leerling ervaart niet school gerelateerd zijn. In dat geval adviseren we ouders, vaak in overleg met deskundigen van buiten de school, over mogelijkheden voor begeleiding of onderzoek buiten het onderwijs.

Wanneer wij inschatten niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan informeren wij bij collega-scholen. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld behoudt de zorgplicht.

2. Ondersteuning op onze school

2.1 – Visie op ondersteuning

Het Over Betuwe College (OBC) is een school voor voortgezet onderwijs. In een kleinschalige en veilige leeromgeving wordt aan de leerlingen een Mavo- en Havo-opleiding aangeboden. De onder- en bovenbouw zijn gehuisvest in twee verschillende gebouwen. De lessituaties zijn veelal klassikaal van opzet.

De leerlingondersteuning op het OBC is erop gericht leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen tot individuen, die in staat zijn hun eigen kwaliteiten te ontdekken en te benutten om uiteindelijk zelf de verantwoordelijkheid te kunnen nemen voor hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Hierbij staat als motto voorop: “leer mij het zelf te doen”. Extra ondersteuning wordt uitgevoerd door experts, waar mogelijk wordt het geïntegreerd in de lessen en anders buiten de les om. Het uiteindelijke doel van alle begeleiding en aanvullende zorg is om de leerling op te laten groeien tot een zelfstandig individu.

Het voorliggende SOP heeft als doel om inzicht te geven in de wijze waarop de leerlingondersteuning is vormgegeven. Het SOP voldoet aan de richtlijnen die door het Samenwerkingsverband V(S)O 25.06 Arnhem, Betuwe, Veluwe zijn opgesteld.

Op onze school werken we met basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder beschrijven we het verschil tussen beide ondersteuningsvormen.

2.2 - Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die geboden wordt door alle scholen binnen het Samenwerkingsverband V(S)O 25.06. We hebben de volgende dingen met elkaar afgesproken:

1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.
<p>Het OBC heeft als doelstelling onderwijs aan te bieden voor leerlingen gericht op het nemen van eigen verantwoordelijkheid hun eigen leer- en ontwikkelingsproces. Om deze ontwikkeling te versterken en de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de moderne toekomst, volgen alle leerlingen vanaf schooljaar 2017-2018 het innovatieve programma STEAM. STEAM staat voor: Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics. Met dit programma leren zij de 21st century skills: creatief- en kritisch denken, samenwerken, structureren, communiceren, enzovoorts. Allemaal vaardigheden die van belang zijn in de veranderende maatschappij. Bij STEAM worden leerlingen niet meer beoordeeld met een cijfer maar houden ze een eigen portfolio bij om hun ontwikkeling te presenteren.</p> <p>Naast de inzet van STEAM worden alle leerlingen meermaals door het team van vakdocenten, mentor, management en/of zorgcoördinator besproken in leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen. Alle leerlingen hebben een mentor en een vaste mentorklas. Er zijn regelmatig ouderavonden, oudergesprekken en ontwikkelgesprekken. Doel van deze gesprekken is dat de leerling ook actief deelneemt aan de gesprekken. Onze decanen en mentoren bieden Loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB) aan met behulp van Qompas in een doorlopende lijn van klas 2 tot klas 4 in de mavo en in de havo in klas 3 tot 5. Ook wordt er gescreend op kenmerken van dyslexie en dyscalculie en worden methode-onafhankelijke toetsen (CITO-VAS) afgenomen om de ontwikkeling en voortgang van onze leerlingen te meten. Deze toetsen geven mentoren en docenten meer inzicht in de (on)mogelijkheden van onze leerlingen. Ook kunnen ouders via Magister dagelijks meekijken naar cijfers, huiswerk en minder positieve acties (zoals te laat komen) van hun kind. Algemene ondersteuning met betrekking tot studievoordigheden komt aan bod in de vast ingeroosterde mentorlessen. Extra ondersteuning rond huiswerk is mogelijk via 'Bureau Avant', een extern bureau, medewerkers van Bureau Avant zijn vier middagen per week in de school. De kosten van deze huiswerkondersteuning zijn voor ouders.</p>
2. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.
<p>Er is veel aandacht voor scholing van zowel het lesgevend personeel als het onderwijs ondersteunend personeel. We werken met een ondersteuningsteam van de zorgcoördinator, teamcoördinatoren en intern- en ambulant begeleiders, die de eerste opvang bieden, niet alleen aan leerlingen die uit de les gestuurd zijn, maar ook aan leerlingen die gehoord willen worden. Het Over Betuwe College wordt ondersteund door het Zorg Advies Team (gecertificeerd ZAT). Docenten krijgen, wanneer nodig, handelingsadviezen van het ondersteuningsteam om een leerling in de les beter te ondersteunen.</p>
3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en medewerkers.
<p>Zoals in alle scholen wil ook het OBC elke leerling en medewerker een veilige leer- en werkplek bieden. In de mentorlessen wordt daarom vanaf klas 1 al aandacht besteedt aan de omgang met elkaar. Jaarlijks monitoren we de veiligheid door het afnemen van enkele enquêtes (hieruit blijkt dat leerlingen zich bij ons heel veilig voelen).</p>

4. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.

Het dossier van alle leerlingen die zich aanmelden voor leerjaar 1 wordt bekeken en geanalyseerd door zowel de afdelingsleider onderbouw als de zorgcoördinator. Ook vindt er met de basisschool van herkomst een warme overdracht plaats. Een van onze werknemers gaat dan in gesprek met de groepsleerkracht van de basisschool om een goed beeld te krijgen van de leerling. Op dat moment wordt ook in kaart gebracht welke onderwijsbehoefte de leerling heeft. Bij de indeling van de klassen worden deze behoeftes meegewogen, naast overige informatie (zoals woonplaats, niveau, geslacht en andere zaken). De belangrijke informatie wordt gedeeld met de mentoren. Indien nodig worden er voor de zomervakantie al gesprekken gevoerd met de nieuwe leerling, ouders en evt. andere betrokken partijen. Voor de start van het nieuwe schooljaar is er al een bijeenkomst met de nieuwe klas gepland en het nieuwe schooljaar start met een introductie en na enkele weken volgt het brugklaskamp.

Instream van andere leerjaren of tussentijdse instroom gaat alleen via een intakegesprek en vervolgens vindt tevens een dossieranalyse plaats (mede na contact met de toeleverende school). Op die manier kan goed ingeschat worden welke onderwijsbehoeftes er zijn en of het OBC in deze behoefte kan voorzien. Indien nodig wordt de zorgcoördinator hierbij betrokken.

Van leerlingen die overgaan naar een ander leerjaar (of wisselen van school) en daarbij wisselen van mentor wordt een overdrachtsformulier ingevuld, zodat de nieuwe mentor van alle relevante informatie op de hoogte is. Bij leerlingen die extra ondersteuning hebben gehad, wordt tevens een mondelinge overdracht gedaan.

5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

Functionaris(sen) die betrokken zijn bij de ondersteuning en begeleiding binnen het OBC zijn:

- mentoren
- teamcoördinatoren
- teamleiders
- decaan
- faalangstreductietrainer
- sociale vaardigheidstrainer
- vertrouwenspersoon
- intern begeleider
- remedial teacher
- verzuimcoördinator
- zorgcoördinator (tevens verantwoording naar directie)
- ambulante begeleider, met expertise voor leerlingen binnen het autistisch spectrum
- orthopedagoog
- schoolarts/ schoolverpleegkundige
- leerplichtambtenaar

Een groot deel van de hierboven genoemde functionarissen, inclusief de ons toegewezen orthopedagoog, ontmoet elkaar regelmatig samen met de teamcoördinatoren. Met elkaar vormen zij het zorgteam. Doordat er regelmatig verschillende functionarissen met elkaar om tafel zitten, kan er snel en effectief op nieuwe ondersteunings-vragen gereageerd worden. Daarnaast biedt het de mogelijkheid bestaande situaties te monitoren en te evalueren inclusief eventuele doorverwijzingen naar schoolarts en/of het Zorg Advies Team (ZAT).

Binnen de school vormen we als team zo een herkenbaar en makkelijk in te schakelen instrument, met als speerpunt: preventief handelen.

Het beleid van de school is er echter op gericht om docenten blijvend verantwoordelijk te laten zijn voor de leerlingen. De docent is eigenaar en benut de expertise van de functionaris(sen) in het kader van handelingsgericht werken met de (zorg)leerling.

Voor de docent is en blijft optimalisering van de ondersteuning in de klas een punt van aandacht. Van hen wordt verwacht dat zij:

- aansluiten bij de mogelijkheden van de leerling en zich richten op zijn ontwikkelingsmogelijkheden (wat kan hij wel, wat niet);
- verschillende leerstrategieën hanteren;
- handelingsgericht denken en werken;
- leerlinggericht lesgeven in plaats van gestuurd door de methode;
- reflecteren op eigen gedrag en dit bijstellen;
- samenwerken met ouders en collega's in het team en de zorg;
- kennis up to date houden en dit toepassen in voorkomende, relevante situaties.

6. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen vast.

Meermaals per jaar vinden er diverse gesprekken plaats met leerlingen, ouders en overige betrokkenen om de geboden ondersteuning te evalueren en bij te stellen indien nodig. Jaarlijks wordt er ook een evaluatie van onze ondersteuning geschreven via een jaarverslag.

7. De school heeft kortdurende ondersteuning op het gebied van leren en/of gedrag beschikbaar voor alle leerlingen van de school, indien zij daar behoefte aan hebben.

Als vertrekpunt voor het aanbieden voor kortdurende ondersteuning wordt een verkennend gesprek met de leerling, ouders en evt. betrokken externen georganiseerd. Nadat de ondersteuningsvraag in helder is, wordt binnen de school bij de functionarissen gekeken of zij het kortdurende traject kunnen aanbieden. Indien binnen de school de ondersteuning niet kan worden aangeboden, denkt school mee voor een passend alternatief.

Via een combinatie van in-extern bieden wij in klas 1 een faalangstreductie- of sociale vaardigheidstraining aan. Het contact met schoolarts, jeugdverpleegkundige is structureel geregeld. Zo nemen we elk jaar de zogenaamde gezondheidscheck af in klas 2 en klas 4.

De leerplichtambtenaar komt op afroep in overleg met de teamcoördinatoren, die het verzuim monitoren. Regelmatig heeft leerplicht binnen de school een spreekuur in afstemming met de teamcoördinator. Overigens hebben ouders via Magister actuele inzage in de aan- afwezigheidsfrequentie van dochter of zoon.

Samenvattend kunnen we stellen dat leerlingen op hierboven genoemde functionarissen en kernpartners kunnen/mogen rekenen.

Zie ook paragraaf 2.3 van dit SOP.

2.3 - Extra ondersteuning

Extra ondersteuning op school zetten we alleen in als het nodig is, dus als de ondersteuningsbehoeften van de leerling zichtbaar zijn op school. Dit is voor iedere leerling maatwerk.

Vaak is extra ondersteuning een intensivering van de ondersteuning die wij in de basisondersteuning kunnen bieden (structureler, frequenter en/of langduriger). Extra ondersteuning wordt ingezet in overleg met de leerling, ouders en mogelijk deskundigen van buiten de school. Als een leerling extra ondersteuning krijgt, worden de afspraken hierover vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften:

LEREN			
Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het tot leren komen en blijven. Het gaat hierbij om het aanleren van algemene studievvaardigheden en/of begeleiding bij specifieke vakken. Ook betreft het leerlingen die extra uitdaging in het onderwijsprogramma kunnen gebruiken.			
Aanbod	Basis	Extra	Toelichting
Remedial Teaching	x		Leerlingen met een achterstand op het gebied van rekenen en/of taal, kunnen in speciale keuzewerktijd-uren extra ondersteuning ontvangen. Dit geldt voor klas 1 en klas 2. Bij een vraag m.b.t. remedial teaching voor klas 3 of hoger, zal samen met de zorgcoördinator gekeken worden wat de mogelijkheden zijn.
Dyslexiebegeleiding	x		Leerlingen met een dyslexie- en/of dyscalculie verklaring kunnen gebruik maken van remedial teaching en extra begeleiding specifiek voor dyslexie. Dit geldt voor klas 1 en klas 2. Bij een vraag m.b.t. extra begeleiding voor klas 3 of hoger, zal samen met de zorgcoördinator gekeken worden wat de mogelijkheden zijn.
Dyscalculiebegeleiding	x		Leerlingen met een dyscalculie verklaring kunnen gebruik maken van remedial teaching en extra begeleiding specifiek voor dyscalculie. Dit geldt voor klas 1 en klas 2. Bij een vraag m.b.t. extra begeleiding voor klas 3 of hoger, zal samen met de zorgcoördinator gekeken worden wat de mogelijkheden zijn.

Hulp bij plannen en organiseren	x		In de mentorlessen en studiebegeleidingsuren is er aandacht voor het leren leren, plannen en organiseren. We gaan vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid er vanuit dat ouders/verzorgers hun kind thuis ook ondersteunen bij hun ontwikkeling in het plannen en organiseren. Bij vragen kan de mentor altijd benaderd worden
Vooronderzoek dyslexie- en dyscalculieonderzoek	X	X	(Screenings)onderzoek door specialist en orthopedagoog
IQ-onderzoek	X		Door de orthopedagoog

GEDRAG

Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen en bij het vergroten van de zelfredzaamheid. Bijvoorbeeld bij het opbouwen en onderhouden van relaties met medeleerlingen en docenten, bij het op gepaste wijze opkomen voor jezelf en het kunnen omgaan met druk, stress en angsten.

<i>Aanbod</i>	<i>Basis</i>	<i>Extra</i>	<i>Toelichting</i>
Faalangstreductietraining	x		O.b.v. van de analyse van vragenlijst voor het schoolwelbevinden(SAQI) door de orthopedagoog kunnen leerlingen in aanmerking komen voor deelname. Uiteraard mogen ook leerlingen die niet opvallen in de screening, deelnemen.
Sociale vaardigheidstraining	x		O.b.v. van de analyse van vragenlijst voor het schoolwelbevinden(SAQI) door de orthopedagoog kunnen leerlingen in aanmerking komen voor deelname. Uiteraard mogen ook leerlingen die niet opvallen in de screening, deelnemen.
Examenvreestraining	x		O.b.v. aanmelding door de leerling zelf, ouders, mentor of vakdocent. De leerlingen kunnen deelnemen aan de training o.l.v. een orthopedagoog.
Weerbaarheidstraining	x		O.b.v. van de analyse van vragenlijst voor het schoolwelbevinden(SAQI) door de orthopedagoog kunnen leerlingen in aanmerking komen voor deelname. Uiteraard mogen ook leerlingen die niet opvallen in de screening, deelnemen.
Individuele, oplossingsgerichte gesprekken	x		Mentorgesprekken, gesprekken met de intern- en/of ambulante begeleider of externe partners.

GEZONDHEID

Voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning omdat zij lichamelijke klachten hebben (motoriek, zicht, gehoor, taal/spraak of een medische aandoening). Te denken valt aan aanpassingen in het schoolgebouw en het inzetten van hulpmiddelen.

<i>Aanpassingen</i>	<i>Toelichting</i>
Aanpassingen van het lesprogramma	In voorkomende gevallen volgen leerlingen, in overleg met het managementteam en/of leerplicht, een aangepast rooster om bijvoorbeeld weer structuur op te kunnen bouwen en/of de kans op het behalen van diploma zo te vergroten Aangepast meubilair
Ondersteunende en/of compenserende middelen (zoals speciale laptop, voorleessoftware, aangepast lesmateriaal bij gym etc.)	Ondersteuning van leerlingen met een visuele beperking of andere ondersteuningsvraag. Via de zorgcoördinator kunnen de mogelijkheden worden besproken.
Er is aantal gecertificeerde BHV'ers	
Aangepast meubilair	In overleg met de leerling/ouders/externe partners
Verzorgingsruimte	
Kleine studeerruimtes	Op beide locaties zijn kleine, prikkelarme studieruimtes te vinden, waar leerlingen in alle rust zich even kunnen terug trekken als het in de les of pauze even niet meer gaat. Ook worden de ruimtes ingezet voor leerlingen die een rustige ruimte nodig hebben om toetsen in te maken.

2.4 - Specifiek aanbod binnen onze school

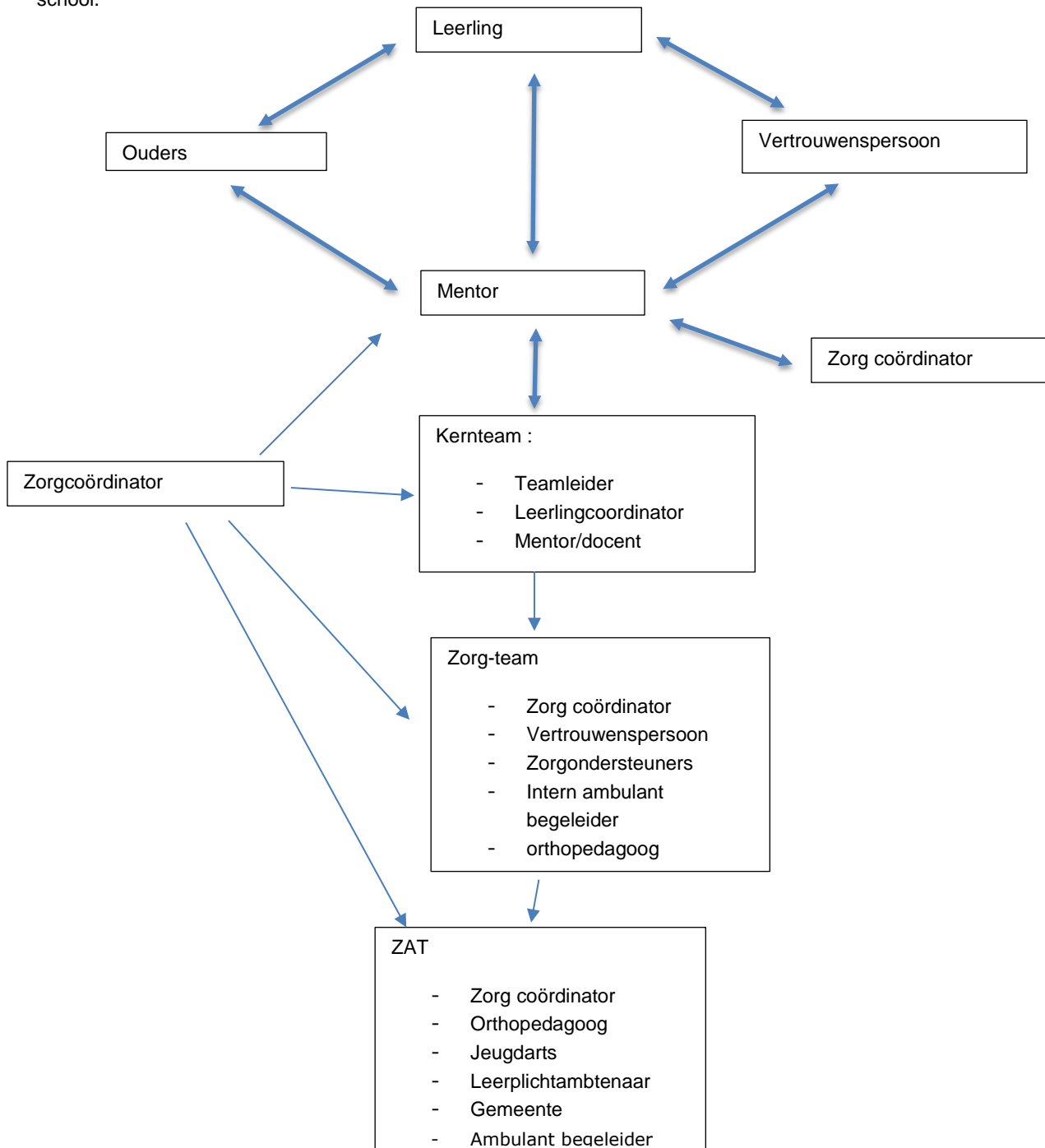
Het komt geregeld voor dat meerdere leerlingen dezelfde ondersteuningsvragen hebben. Wij proberen deze ondersteuningsvragen zoveel mogelijk te clusteren binnen onze school, zodat we de expertise verder kunnen ontwikkelen om deze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen ondersteunen. Bij sommige leerlingen kan er daarom in kleine groepen worden samengewerkt, om zo te leren met elkaar en van elkaar.

Op dit moment heeft het OBC twee gebouwen, een gebouw voor leerjaar 1 en 2 en een gebouw voor leerjaar 3 t/m 5. Voordeel is de kleinschalige setting waarbinnen het onderwijs wordt aangeboden. Voor veel leerlingen biedt deze setting in combinatie met de wijze waarop het onderwijs is vormgegeven, veel ondersteuning. Binnen de komende vijf jaar wordt er een nieuw schoolgebouw gerealiseerd, waarbinnen gestreefd zal worden naar een centrale, veilige plek waar leerlingen extra ondersteuning kunnen ontvangen.

Ondersteuningsstructuur van onze school

3.1 – Schematische weergave van onze ondersteuningsstructuur

Onderstaand schema laat zien hoe de communicatielijnen lopen en wie waarvoor verantwoordelijk is binnen onze school.



3.2 - Ondersteuning van docenten

Op deze wijze ondersteunen wij onze docenten bij het lesgeven aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben:

- Door alle relevante informatie uit het dossier van de leerling door te geven aan de docenten (wat is/zijn de onderwijsbehoefte(n)?).
- Mogelijkheden voor video-interactie
- Gerichtte workshops tijdens de studie/werk-middagen.
- Ondersteuning bij taal- en rekenlessen
- Ondersteuning bij afname van toetsen, vooral gericht op gediagnosticeerde leerlingen
- Door lesobservaties uit te voeren en deze te bespreken. Deze observaties worden ook gedaan door de ambulante begeleider, zodat gericht gewerkt kan worden aan het vergroten van de expertise
- Bij vragen/zorgen over een leerling met een OPP en/of extra ondersteuningsbehoefte kunnen docenten en mentoren ook terecht bij de zorgcoördinator en/of ambulante begeleider.

3.3 - Deskundigen

Onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen – uiteraard afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften – onderstaande deskundigen beschikbaar.

Inzet van deze deskundigen loopt via de zorgcoördinator en of ondersteuningsteam

Deskundigen van school
Orthopedagoog vanuit de scholengroep
Dyslexiebegeleider
Reken coördinator- en begeleider
Intern begeleider
Vertrouwenspersonen, 1 man en 2 vrouwen
Ambulant begeleider
Orthopedagogen vanuit trekkingsrechten via Scala
Deskundigen van buiten school, structureel beschikbaar
Orthopedagoog
Schoolmaatschappelijk werkster vanuit STMR
Leerplichtambtenaar (preventief, wekelijks spreekuur)
Schoolarts/ schoolverpleegkundige
Orthopedagogen vanuit trekkingsrechten via Scala
Ambulant begeleider
Deskundigen van buiten school, op afroep beschikbaar
Wijkagent
Wijkteam Arnhem
Jeugdconsulenten gemeente Overbetuwe
Jeugdbescherming
Andere externe instanties (als Iriszorg, Riozorg, Praktijk Rigtering, Kind&meer, Scharwachter, Lindenhout, etc.) indien betrokken bij een leerling.
Verzuimcoach